

**ИМУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
КРЕЙЗЕРА Я.Г.» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению школьным методическим объединением учителей начальных классов протокол № _____ от «_____» _____ 2022г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя _____ А.А.Крутских «____» _____ 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г.Симферополя _____ Н.В. Киричкова Приказ № _____ от «____» _____ 2022г.
--	--	--

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Математика с увлечением»**

**для 2 « В » класса
на 2022/2023 учебный год**

**количество часов в неделю:2ч
количество часов в год:68ч**

Составитель:
Учитель начальных классов
Мажуга Ольга Викторовна

г. Симферополь,
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе программы курса «Занимательная математика» М.В Буряк, Е.Н. Карышевой. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана, годового календарного учебного графика МБОУ «Школа -гимназия №39 им.Крейзера Я.Г.» г.Симферополя на 20___-20___ учебный год. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Формирование математической компетентности.

Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Способность определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану

Обучающийся *научится*:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся *получит возможность* научиться:

*контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

*самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УУД:

Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Обучающийся *научится*:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в рабочей тетради;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений.

Обучающийся *получит возможность* научиться:

*проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;

*обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающийся *научится*:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;

открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Обучающийся *получит возможность* научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

осуществлять действие взаимоконтроля

Предметные результаты:

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно - познавательных и учебно - практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, представлять, анализировать данные, выполнять задания логического характера, собирать фигуры из деталей конструкторов.

Универсальные учебные действия представлены в календарно – тематическом планировании в графе «Универсальные учебные действия».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **текущий** – позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии;
- **итоговый** - в виде заданий на последнем занятии;
- **самооценка** - фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания- незнания»

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате изучения курса «Математика в окружающем мире» обучающиеся **получат возможность закрепить**:

- знания последовательности чисел от 1 до 100;
- решение числовых выражений на сложение и вычитание в пределах 100;
- сравнение чисел и числовых выражений в пределах 100;
- знание результатов табличных случаев умножения однозначных чисел (на 2 и 3) и соответствующих случаев деления;
- различие отношений «больше в ...» и «больше на...», «меньше в ...» и «меньше на...»;
- переместительное свойство умножения;
- единицы измерения площади (квадратный сантиметр);
- способы сравнения и измерения фигур;
- названия геометрических фигур;
- распознавание прямых и не прямых углов.

Обучающиеся **будут уметь**:

- выделять признаки предметов: цвет, форму, размер;
- выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака и объединять группу предметов в большую группу на основе общего признака;
- сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 100;
- составлять верные равенства и неравенства;
- проходить числовые лабиринты, содержащие трое ворот;
- находить значения буквенных выражений при заданных числовых значений переменной;
- анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;

- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- решать простые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение;
- решать задачи в два и более действия на сложение и вычитание, умножение и деление;
- использовать знания для решения заданий;
- решать уравнения подбором значения неизвестного;
- узнавать плоские и объёмные фигуры;
- изображать плоские геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве;
- проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки;
- строить фигуру, симметричную относительно данной оси симметрии;
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку/общие точки);
- анализировать и решать логические задания;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки).

Обучающиеся узнают:

- о растениях Арктики и тундры;
- о животных Арктики и тундры;
- об охране природы на территории Арктики и тундры.

Основные виды деятельности и формы их организации

Формы работы: коллективная, групповая, в парах, индивидуальная.

Виды деятельности:

- математические беседы;
- математические игры;
- логические задачи;
- головоломки;
- задачи на смекалку;
- математические настольные игры;
- игры, соревнования;
- математические фокусы;
- викторины, КВНы;
- проекты.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Сложение и вычитание в пределах 20. (12ч)

Сложение и вычитание. Знаки действий. Название компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата.

Раздел 2. Сложение и вычитание в пределах 100. (8ч.)

Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток. Чётные и нечётные числа в пределах 100. Приёмы рациональных вычислений.

Раздел 3. Нумерация чисел от 1 до 100. (2ч)

Последовательность двузначных чисел. Сравнение чисел.

Раздел 4. Умножение и деление чисел. (4ч)

Операция умножения на числа 2 и 3. Взаимосвязь операций умножения и деления. Переместительное свойство умножения.

Раздел 5. Величины и их измерение. (2ч)

Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур.

Раздел 6. Текстовые задачи. (8ч)

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или схеме, в таблице для ответа на заданные вопросы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи на нахождение суммы и остатка. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше, меньше на...», «больше, меньше в...». Текстовые задачи на разностное сравнение, на кратное сравнение. Решение составных задач. Составление и решение взаимнообратных задач. Решение логических и нестандартных задач. Дополнение условия задачи и постановка вопроса к задаче.

Раздел 7. Элементы геометрии. (18ч)

Плоские и объёмные фигуры. Прямой угол. Составление плоских фигур из частей. Окружность, её центр и радиус. Симметричные фигуры. Пересекающиеся фигуры. Расположение фигур на плоскости. Геометрические узоры. Закономерность в узорах. Конструирование из геометрических фигур.

Раздел 8. Элементы алгебры. (12ч)

Уравнения. Выражения с переменной. Сравнение выражений с переменной. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действий со скобками и без них.

Раздел 9. Работа с информацией (2ч)

Представление информации в виде таблицы, схемы, рисунка. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска

информации.

Курс «Математика в окружающем мире» является интегрированным, поэтому задания по математике тесно связаны с темами по окружающему миру. Указанное ниже количество часов распределено по темам занятий.

Знакомство с территорией Арктики и тундры (4 ч)

Расположение на карте Арктики и тундры. Природные условия Арктики и тундры. Климатические условия Арктики и тундры.

Растительный мир Арктики (2 ч)

Мхи. Лишайники. Цветковые растения.

Животный мир Арктики (24 ч)

Звери. Птицы. Рыбы.

Растительный мир тундры (6 ч)

Мхи. Лишайники. Карликовые растения. Ягодные растения. Цветковые растения.

Животный мир тундры (24 ч)

Звери. Птицы. Рыбы.

Охрана природы (6 ч)

Арктика: заповедник «Остров Врангеля», национальный парк «Русская Арктика». Тундра: заповедник «Таймырский»

Итоговое занятие (2 ч)

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Модуль программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности»	Количество часов
1	Сложение и вычитание в пределах 20.	• День знаний	12
2	Сложение и вычитание в пределах 100.	• Международный день распространения грамотности	8
3	Нумерация чисел от 1 до 100.	• Международный день школьных библиотек	2
4	Умножение и деление чисел. (на 2 и 3)	• День матери в России	4
5	Величины и их измерение.	• Международный день инвалидов	2
6	Текстовые задачи.	• Международный день родного языка	8
7	Элементы геометрии.	• Международный женский день	18
8	Элементы алгебры.	• День славянской письменности и культуры	12
9	Итоговое повторение		2
	Итого		68

**Календарно-тематическое планирование
курса «Математика с увлечением» во 2 - В классе**

№ п/п	Дата проведения 1 группа		Дата проведения 2 группа		Тема урока
	План	факт	план	Факт	
*					Сложение и вычитание в пределах 20 (12 ч)
1-2	6.09		6.09		Сложение и вычитание в пределах 20. Загадочная Арктика
3-4	13.09		13.09		Уравнения. Растения Арктики.
5-6	20.09		20.09		Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Мохнатый тяжеловес.
7-8	27.09		27.09		Сложение и вычитание в пределах 20. Толстокожий господин.
9-10	4.10		4.10		Сравнение чисел. Лысун.
11-12	11.10		11.10		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Кольчатая нерпа.
*					Сложение и вычитание в пределах 100 (8 ч.)
13-14	18.10		18.10		Числа от 1 до 100. Нумерация. Единорог.
15-16	25.10		25.10		Обратные задачи. Арктический дельфин.
17-18	8.11		8.11		Порядок действий в выражениях со скобками. Усатики- полосатики.
19-20	15.11		15.11		Окружность, её центр и радиус. Косатка.
*					Нумерация чисел от 1 до 100 (2 ч.)
21-22	22.11		22.11		Сложение и вычитание в пределах 100. Чайник. Поморник.
*					Умножение и деление чисел (на 2 и 3) (4 ч.)
23-24	29.11		29.11		Сравнение числовых выражений. Кайра. Гагарка
25-26	6.12		6.12		Пересекающиеся фигуры. Тупик. Люрик.
*					Величины и их измерения (2 ч.)
27-28	13.12		13.12		Симметричные фигуры. Рыбы Арктики. Медуза- гигант.
*					Текстовые задачи (8 ч.)
29-30	20.12		20.12		Половина числа. Национальный парк «Русская Арктика».

31-32	27.12		27.12		Чётные и нечётные числа. Заповедник «Остров Врангеля».
33-34	10.01		10.01		Прямой угол. Тундра - край озёр и болот.
35-36	17.01		17.01		Плоские геометрические фигуры. Растения тундры.
*					Элементы геометрии (18 ч.)
37-38	24.01		24.01		Куб. Пирамида. Карликовые кустарники.
39-40	31.01		31.01		Цилиндр. Шар. Конус. Ягодные растения.
41-42	7.02		7.02		Решение задач. Северный олень.
43-44	14.02		14.02		Числовые выражения. Песец.
45-46	21.02		21.02		Нахождение суммы нескольких слагаемых. Полярный волк.
47-48	28.02		28.02		Решение задач. Росомаха.
49-50	7.03		7.03		Лемминги. Выражения с переменной.
51-52	14.03		14.03		Сравнение выражений с переменной. Горностай и ласка.
53-54	28.03		28.03		Умножение и деление. Тундряная куропатка.
*					Элементы алгебры (12 ч.)
55-56	4.04		4.04		Переместительное свойство умножения. Полярная сова.
57-58	11.04		11.04		Конструирование из геометрических фигур. Рыбы тундры.
59-60	18.04		18.04		Взаимное расположение фигур на плоскости. Пуночка и лапландский подорожник.
61-62	25.04		25.04		Порядок выполнения действий в выражениях. Тундровый лебедь. Белый журавль.
63-64	2.05		2.05		Решение задач. Кулики.
65-66	16.05		16.05		Площадь фигуры. Заповедник «Таймырский»
*					Итоговое повторение (2ч.)
67-68	23.05		23.05		Итоговое занятие

Итого-68 ч.

**Лист корректировки рабочей программы
по внеурочной деятельности
«Математика с увлечением»
для 2 «В» класса
Учитель Мажуга О.В.**

Название раздела, темы	Дата проведени я по плану	Причина корректиро вки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту